



СМУС ФГБНУ
«НИИОПП»

«Простыми словами о сложном»

*к.м.н., председатель СМУС ФГБНУ «НИИОПП»
Голоборцева Валерия Владимировна*

В чём разница?

Педагог + опыт + авторитет

Педагог, получивший отклик в душе обучающегося. В основе его работы лежат принципы лидерства и приемы мотивации.


Преподаватель + воспитание

Лицо, занимающееся преподавательской и воспитательной работой.

Преподавание

Человек, который, обучая кого-либо чему-либо передаёт, сообщает ему сведения из какой-либо области знания.





Анализ деятельности врача-педагога позволил выделить несколько сторон, которые всегда полностью присутствуют в деятельности **хорошего преподавателя-медика** и которые необходимо формировать у всех собирающихся заниматься преподаванием в медицинском вузе:

(А. И. Артюхина, В. И. Чумаков «Педагогика»)

- 1) врачебная деятельность;
- 2) обязательное осознание смысла, ценностей, содержания и способов этой деятельности – **врачебная рефлексия**;
- 3) деятельность преподавателя по проектированию образовательного процесса;
- 4) обязательное осознание всех условий успешности выполнения этой деятельности – **педагогическая рефлексия**;
- 5) **использование закономерностей межличностного взаимодействия**;
- 6) осознание всех этих закономерностей.

Принципы моей работы со студентами

- Подготовка к занятию / обсуждению
- Принцип диалога («О сложном – простыми словами»)
- Формирование системы знаний
- Взаимоуважение / возвращение личности
- Правильная постановка вопроса – половина успеха
- Общее дело – посредник для сплочения коллектива
- Требуешь? Соответствуй!
- **Формирование научного мышления**
(Реальность ≠ наше представление о реальности)





СМУС ФГБНУ
«НИИОПП»

СПАСИБО!



Основные методологические подходы в педагогике



Системный

Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов.

Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.



Личностный

Сущность: признает личность как продукт общественно-исторического развития и носителя культуры, и не допускает сведение личности к натуре.

Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.



Деятельностный

Сущность: деятельность- основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобр-е модели окружающей действительности.

Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).



Культурологический

Сущность: аксиология - учение о ценностях и ценностной структуре мира. Обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей, выработанной человечеством.

Задача воспитателя: приобщение к культурному потоку, активизация творчества.